

МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» ГО «город Якутск»

Конспект урока технологии
в 3 классе

«Детская площадка»

Составила: Иванова Саргылана Гаврильевна,
учитель технологии

2017 г.

Предмет: технология

Класс: 3

Тема урока: Проект «Детская площадка»

Цель урока: закрепить навыки работы с бумагой на практическом уровне.

Тип урока: урок-практикум

Задачи урока:

Личностные: Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку.

Регулятивные УУД: формировать умение ставить учебную задачу, самостоятельно составлять план работы и выполнять действия по заданному алгоритму, осуществлять самоконтроль и оценивать результат по заданным критериям.

Познавательные УУД: формировать умения выделять познавательную цель, осуществлять выбор критериев для выявления нового, проводить анализ объектов, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.


Коммуникативные УУД: развивать монологическую речь, формировать умение работать в паре, группе

Предметные: закрепить приемы работы с бумагой

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный.

Формы организации работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Структура урока	Содержание этапа урока	Особенности этапа урока	Формируемые УУД
<i>I Организационный момент</i>			
<i>II Познавательно-аналитический</i>	<i>I) Познавательно-информационная беседа с опорой на личный опыт детей и иллюстративный ряд объектов</i>	- В этом году в нашем селе были построены детские площадки. В каких микрорайонах они функционируют? <i>Презентация</i> - Кто из вас играл на этих площадках? - Что вам понравилось? А что нет? - Какую детскую площадку вы хотели бы видеть возле вашего дома? - Сегодня мы будем работать над групповым проектом детской площадки, макетом, чтобы взрослые знали, что особенно нравится детям и при строительстве учитывали ваши пожелания.	<u>Личностные</u> Самоопределение, смыслообразование. <u>Познавательные</u> Анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство. <u>Коммуникативные</u> Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью. <u>Регулятивные</u> Оценка

<p>2) <i>Анализ задания (образца изделия) проводится в диалоговой форме</i></p>	<p>- Посмотрите на варианты детских площадок. Что должно быть на детской площадке?</p>  <p>- Из каких материалов можно выполнить работу? - Можно ли использовать другие материалы? - Из каких деталей можно сделать качели, горки, лесенки, лазалки, столики и дорожки? (квадратов и полосок) - Каким способом можно изготовить детали? - Как можно соединить детали? Какой способ соединения лучше?</p>	<p><u>Личностные</u> Нравственно-этическая ориентация.</p> <p><u>Познавательные</u> Самостоятельное выделение познавательной цели, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, владение диалогической и монологической речью.</p>
<p>3) <i>“Открытие” нового знания или практического умения</i></p>	<p>- Посмотрите внимательно на схему на слайде. Что вы уже умеете делать и с чем можете справиться самостоятельно? Проговорите как. - Что непонятно? - Каким образом изготовлены качели? Ступеньки у горки? Песочница? - А что на ваш взгляд не хватает на этой детской площадке? Как это можно сделать?</p>	<p><u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Познавательные</u> Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные</u> Планирование</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III Планирование предстоящей самостоятельной работы</p>	<p><i>Выстраивание последовательности изготовления изделия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомним правила работы в группе. - С чего нужно начать работу над проектом? - Что такое эскиз? <p>Распределение ролей, т.е. определение, кто над каким изделием будет работать. Составление плана работы.</p>	<p><u>Личностные</u> Самоопределение, смыслообразование <u>Коммуникативные</u> Планирование, постановка вопросов. Разрешение конфликтов <u>Регулятивные</u> Планирование, коррекция, саморегуляция</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IV Самостоятельная практическая работа</p>	<p>1) Организация рабочего места</p>	<p>раздача и размещение материалов и инструментов -Вспомним правила работы с ножницами.</p>	<p><u>Личностные</u> Самоопределение, смыслообразование <u>Регулятивные</u> Контроль</p>
<p>2) Самостоятельная практическая работа</p>	<p>самостоятельное изготовление изделия с опорой на схему на доске</p>	<p><u>Личностные</u> Самоопределение, смыслообразование <u>Познавательные</u> Самостоятельное выделение познавательной цели, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера <u>Коммуникативные</u> Сотрудничество в процессе работы</p>	
<p>3) Уборка рабочих мест</p>		<p><u>Личностные</u> Самоопределение, смыслообразование <u>Регулятивные</u> Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</p>	

	4) <i>Обобщение</i>	Защита проектов	<u>Личностные</u> Самоопределение, смыслообразование <u>Коммуникативные</u> Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью.
<i>V/ Оценка практической деятельности учащихся на уроке</i>	Качественная характеристика выполненных работ: оценка качества выполнения известных и новых приемов и операций	Выставка работ. Выбор самого удачного макета в различных номинациях с функциональной, эстетической точки зрения, аккуратности исполнения и творческой фантазии.	<u>Коммуникативные</u> Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью. <u>Регулятивные</u> Контроль и оценка

Работы групп учащихся



